

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БИТУ (филиала)  
Е.В. Кузнецова  
« 29 » июня 2023 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Б1.О.03.03 Введение в профессию**

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):  
доц. Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**"Введение в профессию"**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ доцент, к.э.н., доцент Братишко Н.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П. \_\_\_\_\_ 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

Цель дисциплины заключается в освоении компетенций, необходимых для подготовки экономических кадров, владеющих основными понятиями экономической теории и практики, объектами и видами профессиональной деятельности в области экономических и финансовых отношений, бизнеса, управления предприятиями, а также объективной оценки экономики России и основными направлениями ее развития.

### 1.2. Задачи:

Задачи дисциплины:

- ознакомление с возможными объектами и видами профессиональной деятельности в области экономических и финансовых отношений, бизнеса, управления предприятиями, основными понятиями и сущностью базовых дисциплин направления подготовки;
- подготовка обучающихся к самостоятельной работе с экономической литературой;
- развитие способностей систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати, сети Интернет.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	3	ОПК-1, ОПК-3
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	5	ОПК-3
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4
4	Ценообразование	6	ОПК-2, ОПК-3

### Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе электрон.	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;**

ОПК-3.1: Знает природу экономических процессов на макроуровне

ОПК-3.2: Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

ОПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интегракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<b>Раздел 1.Общая характеристика образовательной программы бакалавриата по направлению «Экономика»</b>						
1.1	<b>Тема 1. Значение подготовки бакалавров по направлению «Экономика»</b> Информация о Московском государственном университете технологий и управления им. К.Г.Разумовского. Преставление института и кафедры. Обоснованность выбора обучения по направлению «Экономика». Перспективы востребованности бакалавров по направлению «Экономика» на рынке труда. Знать: предмет, цели и задачи курса, место дисциплины в учебном плане подготовки бакалавров по направлению "Экономика" /Лек/	1	2	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
1.2	<b>Тема 1. Значение подготовки бакалавров по направлению «Экономика»</b> Информация о Московском государственном университете технологий и управления им. К.Г.Разумовского. Преставление института и кафедры. Обоснованность выбора обучения по направлению «Экономика». Перспективы востребованности бакалавров по направлению «Экономика» на рынке труда. Уметь: анализировать современное состояние рынка труда и востребованность бакалавров по направлению «Экономика» Владеть: навыками работы с нормативно-правовой базой, регулирующей подготовку бакалавров по направлению "Экономика" /Пр/	1	2	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	реферат, тестирование
1.3	<b>Тема 1. Значение подготовки бакалавров по направлению «Экономика»</b> Информация о Московском государственном университете технологий и управления им. К.Г.Разумовского. Преставление института и кафедры. Обоснованность выбора обучения по направлению «Экономика». Перспективы востребованности бакалавров по направлению «Экономика» на рынке труда. Знать: предмет, цели и задачи курса, место дисциплины в учебном плане подготовки бакалавров по направлению "Экономика" Уметь: анализировать современное	1	16	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки

	состояние рынка труда и востребованность бакалавров по направлению «Экономика» Владеть: навыками работы с нормативно-правовой базой, регулирующей подготовку бакалавров по направлению "Экономика" /Ср/						
1.4	Тема 2. Структура курса «Введение в профессию» Предмет и задачи курса «Введение в профессию». Структура курса и его связь с другими дисциплинами. Понятие экономики. Соотношение мировой, региональной и национальной экономики. Знать: структуру курса и его связь с другими дисциплинами /Лек/	1	2	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
1.5	Тема 2. Структура курса «Введение в профессию» Предмет и задачи курса «Введение в профессию». Структура курса и его связь с другими дисциплинами. Понятие экономики. Соотношение мировой, региональной и национальной экономики. Уметь: демонстрировать знания природы экономических процессов Владеть: базовыми экономическими понятиями /Пр/	1	2	0	0	ОПК-3.2, ОПК-3.3	реферат, тестирование
1.6	Тема 2. Структура курса «Введение в профессию» Предмет и задачи курса «Введение в профессию». Структура курса и его связь с другими дисциплинами. Понятие экономики. Соотношение мировой, региональной и национальной экономики. Знать: структуру курса и его связь с другими дисциплинами Уметь: демонстрировать знания природы экономических процессов Владеть: базовыми экономическими понятиями /Ср/	1	18	0	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 2. Экономика в современных условиях						
2.1	Тема 3. Введение в экономику и бизнес Сущность и виды экономических систем, механизм их функционирования. Цикличность экономических процессов. Уровни макроэкономического и микроэкономического анализа. Рынок: понятие, механизм функционирования, классификация. Спрос и предложение, рыночное равновесие. Характеристики предприятий как субъектов бизнеса. Организационно-правовые формы предприятий. Знать: закономерности экономики; основные понятия, категории и механизмы современной экономики; основы построения	1	1	0	0	ОПК-3.1	устный опрос

	системы показателей, характеризующих деятельность субъектов хозяйства /Лек/						
2.2	<p><b>Тема 3. Введение в экономику и бизнес</b>  <b>Сущность и виды экономических систем, механизм их функционирования. Цикличность экономических процессов. Уровни макроэкономического и микроэкономического анализа.</b>  <b>Рынок: понятие, механизм функционирования, классификация. Спрос и предложение, рыночное равновесие. Характеристики предприятий как субъектов бизнеса. Организационно-правовые формы предприятий.</b>  <b>Уметь: анализировать современное состояние экономики, выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровнях.</b>  <b>Владеть: основами макроэкономической политики; понятиями экономического роста и экономической эффективности; базовыми вопросами экономики организации как в теоретическом, так и в прикладном плане /Пр/</b></p>	1	2	0	0	ОПК-3.2, ОПК-3.3	реферат, тестирование
2.3	<p><b>Тема 3. Введение в экономику и бизнес</b>  <b>Сущность и виды экономических систем, механизм их функционирования. Цикличность экономических процессов. Уровни макроэкономического и микроэкономического анализа.</b>  <b>Рынок: понятие, механизм функционирования, классификация. Спрос и предложение, рыночное равновесие. Характеристики предприятий как субъектов бизнеса. Организационно-правовые формы предприятий.</b>  <b>Знать: закономерности экономики; основные понятия, категории и механизмы современной экономики; основы построения системы показателей, характеризующих деятельность субъектов хозяйства.</b>  <b>Уметь: анализировать современное состояние экономики, выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровнях.</b>  <b>Владеть: основами макроэкономической политики; понятиями экономического роста и экономической эффективности; базовыми вопросами экономики организации как в теоретическом, так и в прикладном плане /Ср/</b></p>	1	18	0	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки

2.4	<p><b>Тема 4. Введение в финансы</b>  <b>Сущность и функции финансов:</b>  <b>финансовые отношения, финансы и их основные функции. Методы управления финансами на предприятии. Финансовые инструменты, финансовые активы, финансовые обязательства, первичные и вторичные финансовые инструменты, категории финансовых инструментов. Источники финансовых ресурсов предприятия: собственный капитал и привлеченный капитал.</b>  <b>Знать: природу экономических процессов при организации финансовых отношений</b></p> <p>/Лек/</p>	1	1	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
2.5	<p><b>Тема 4. Введение в финансы</b>  <b>Сущность и функции финансов:</b>  <b>финансовые отношения, финансы и их основные функции. Методы управления финансами на предприятии. Финансовые инструменты, финансовые активы, финансовые обязательства, первичные и вторичные финансовые инструменты, категории финансовых инструментов. Источники финансовых ресурсов предприятия: собственный капитал и привлеченный капитал.</b>  <b>Уметь: демонстрировать знания природы экономических процессов при организации финансовых отношений</b>  <b>Владеть: навыками проведения анализа финансовых процессов и интерпретацией полученных результатов</b></p> <p>/Пр/</p>	1	4	0	0	ОПК-3.2, ОПК-3.3	реферат, тестирование
2.6	<p><b>Тема 4. Введение в финансы</b>  <b>Сущность и функции финансов:</b>  <b>финансовые отношения, финансы и их основные функции. Методы управления финансами на предприятии. Финансовые инструменты, финансовые активы, финансовые обязательства, первичные и вторичные финансовые инструменты, категории финансовых инструментов. Источники финансовых ресурсов предприятия: собственный капитал и привлеченный капитал.</b>  <b>Знать: природу экономических процессов при организации финансовых отношений</b>  <b>Уметь: демонстрировать знания природы экономических процессов при организации финансовых отношений</b>  <b>Владеть: навыками проведения анализа финансовых процессов и</b></p>	1	18	0	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки



	интерпретацией полученных результатов /Ср/						
2.7	<p>Тема 5. Место России в мировой экономической системе. Уровень экономического развития РФ. Основные макроэкономические показатели. Экономические реформы в России: причины, особенности, ход, предварительные итоги. Основные черты социально-экономической модели Российской Федерации. Особенности участия России в хозяйстве. Условия интеграции России в мировую экономику. Внешнеэкономические связи России. Хозяйственные отношения России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Знать: основные понятия, категории и механизмы современной международной экономики /Лек/</p>	1	2	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
2.8	<p>Тема 5. Место России в мировой экономической системе. Уровень экономического развития РФ. Основные макроэкономические показатели. Экономические реформы в России: причины, особенности, ход, предварительные итоги. Основные черты социально-экономической модели Российской Федерации. Особенности участия России в хозяйстве. Условия интеграции России в мировую экономику. Внешнеэкономические связи России. Хозяйственные отношения России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Уметь: анализировать современное состояние экономики отдельных стран, давать сравнительную характеристику состояния ресурсов экономики в разрезе стран и регионов Владеть: навыками проведения анализа современной информации при характеристике экономики стран и регионов /Пр/</p>	1	2	0	0	ОПК-3.2, ОПК-3.3	реферат, тестирование
2.9	<p>Тема 5. Место России в мировой экономической системе. Уровень экономического развития РФ. Основные макроэкономические показатели. Экономические реформы в России: причины, особенности, ход, предварительные итоги. Основные черты социально-экономической модели Российской Федерации. Особенности участия России в хозяйстве. Условия интеграции России в мировую экономику. Внешнеэкономические связи России. Хозяйственные отношения России со странами ближнего и</p>	1	18	0	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки

	дальнего зарубежья. <b>Знать:</b> основные понятия, категории и механизмы современной международной экономики <b>Уметь:</b> анализировать современное состояние экономики отдельных стран, давать сравнительную характеристику состояния ресурсов экономики в разрезе стран и регионов <b>Владеть:</b> навыками проведения анализа современной информации при характеристике экономики стран и регионов /Ср/						
	<b>Раздел 3.Промежуточный контроль</b>						
3.1	<b>Подготовка и проведение экзамена</b> <b>Знать:</b> природу экономических процессов на макроуровне <b>Уметь:</b> демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне <b>Владеть:</b> навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов /Экзамен/	1	36	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы к экзамену, итоговое тестирование

#### **Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

##### *Технологии проведения семинара в форме диалога*

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

##### *Технология поиска информации (Информационная технология)*

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

##### *Технология развития критического мышления*

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания

самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

<b>ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</b>
--

#### **Недостаточный уровень:**

Знания в части природы экономических процессов на макроуровне отсутствуют

Умения демонстрации знания природы экономических процессов на микроуровне не сформированы

Навыки проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов не сформированы

#### **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний природы экономических процессов на макроуровне

Умения демонстрации знания природы экономических процессов на микроуровне фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки проведения анализа экономических процессов и интерпретации полученных результатов

#### **Продвинутый уровень:**

Знания в части природы экономических процессов на макроуровне обширные, системные

Умения демонстрации знания природы экономических процессов на микроуровне носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык проведения анализа экономических процессов и интерпретации полученных результатов

#### **Высокий уровень:**

Знания природы экономических процессов на макроуровне твердые, аргументированные, всесторонние

Умения демонстрации знания природы экономических процессов на микроуровне успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык проведения анализа экономических процессов и интерпретации полученных результатов к решению как типовых, так и нестандартных заданий

### 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

#### Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы.</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы.</b>	<b>3. Продвинутой: компетенции сформированы.</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы.</b>
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>0 - 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>
<b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>

#### Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</b>
1. Недостаточный уровень
Знания в части природы экономических процессов на макроуровне отсутствуют
Умения демонстрации знания природы экономических процессов на микроуровне не сформированы
Навыки проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов не сформированы
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний природы экономических процессов на макроуровне

Умения демонстрации знания природы экономических процессов на микроуровне фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки проведения анализа экономических процессов и интерпретации полученных результатов
<b>3. Продвинутый уровень</b>
Знания в части природы экономических процессов на макроуровне обширные, системные
Умения демонстрации знания природы экономических процессов на микроуровне носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык проведения анализа экономических процессов и интерпретации полученных результатов
<b>4. Высокий уровень</b>
Знания природы экономических процессов на макроуровне твердые, аргументированные, всесторонние
Умения демонстрации знания природы экономических процессов на микроуровне успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык проведения анализа экономических процессов и интерпретации полученных результатов к решению как типовых, так и нестандартных заданий

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Перечень тем рефератов

Тема 1. Значение подготовки бакалавров по направлению «Экономика»

1. Высшее экономическое образование в России: история и стратегия развития
2. Рейтинг экономических вузов России и факторы его формирующие
3. История и направления развития МГУТУ им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)
4. Болонский процесс и особенности реализации системы уровневой подготовки студентов в России
5. Требования, предъявляемые рынком труда к выпускникам с высшим образованием
6. Перспективы дальнейшего образования экономиста
7. Состояние рынка труда по профессии экономист

Тема 2. Структура курса «Введение в профессию»

1. Задачи и функции планово-экономического отдела
2. Права, обязанности и ответственность экономиста
3. Задачи и функции бухгалтерии
4. Права, обязанности и ответственность бухгалтера
5. Задачи и функции финансового отдела
6. Права, обязанности и ответственность работника финансового отдела

Тема 3. Введение в экономику и бизнес

1. Малые и совместные предприятия, особенности их функционирования
2. Формы государственной поддержки малого предпринимательства
3. Макроэкономические показатели, характеризующие уровень экономического развития страны
4. Экономические реформы в России
5. Современное социально-экономическое положение России
6. Россия в международных экономических отношениях

Тема 4. Введение в финансы

2. Экономическая сущность финансовых отношений

3. Функции финансов
4. Понятие и виды финансовых ресурсов
5. Краткая характеристика звеньев финансовой системы государства
6. Экономическая сущность кредита и принципы кредитования
7. Система налогообложения РФ
8. Кредитная система РФ: структура и современное состояние

#### Тема 5. Место России в мировой экономической системе

1. Органы государственного экономического регулирования: функции и структура организации
2. Импортзамещение как направление экономической политики России
3. Инвестиционный климат: понятие, факторы, состояние РФ
4. Россия в международных рейтингах
5. Особые экономические зоны: понятие, преимущества, формы, практика в России

#### Перечень вопросов для устного опроса

##### Тема 1. Значение подготовки бакалавров по направлению «Экономика»

1. Какие нормативные документы регулируют подготовку и деятельность экономиста?
2. Какова область профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Экономика»?
3. По каким профилям ведется подготовка по направлению «Экономика»?
4. Что такое профессиональный стандарт экономиста?
5. В чем заключается назначение должностной инструкции экономиста?
6. Какова структура экономической службы организации?
7. Что является объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Экономика»?
8. Какие виды профессиональной деятельности осуществляет бакалавр по направлению подготовки «Экономика»?
9. Какие разделы включает должностная инструкция экономиста?
10. Каковы должностные обязанности экономиста?

##### Тема 2. Структура курса «Введение в профессию»

1. Что является предметом изучения курса «Введение в профессию»?
2. В чем проявляется связь курса с другими дисциплинами?
3. Какие можно выделить движущие силы рынка?
4. Какие организационно-правовые формы предприятий разрешены в РФ?
5. Что такое финансовые отношения?
6. Каковы основные задачи курса Введение в профессию?
7. Что такое рыночное предложение?
8. В чем заключается суть рыночного спроса?
9. Какие можно выделить особенности акционерного общества как организационно-правовой формы?
10. Какие функции выполняют финансы?

##### Тема 3. Введение в экономику и бизнес

1. Какие можно выделить виды экономических систем?
2. Какие уровни экономического анализа можно выделить?
3. Как достигается рыночное равновесие?
4. В чем заключаются особенности организационно-правовых форм предприятий в РФ?
5. В чем заключается особенность малых и совместных предприятий как субъектов бизнеса?
6. Каковы характерные черты основных видов хозяйственных обществ?
7. Какие выделяют этапы создания совместных предприятий?
8. Каковы характерные особенности малых предприятий?
9. Какие виды ресурсов используются организацией?
10. Кто относится к субъектам хозяйства?

##### Тема 4. Введение в финансы

1. Что такое «финансы»?
2. Какие функции, определяющие сущность финансов, вы знаете?
3. Какие методы используют при управлении финансами?
4. Каковы источники финансовых ресурсов?
5. В чем заключается сущность финансового управления организацией?
6. Какие можно выделить виды финансовых инструментов?
7. Что такое финансовые активы?
8. В чем заключается особенность категории финансовых инструментов?
9. По каким критериям различают источники финансовых ресурсов?
10. Что такое собственный капитал?

##### Тема 5. Место России в мировой экономической системе

1. Каким образом осуществляется регулирование мирохозяйственных связей государства?
2. Как можно охарактеризовать уровень экономического развития РФ на современном этапе?
3. Какими основными макроэкономическими показателями можно дать оценку экономическому развитию нашей страны?
4. Как перерастает интернационализация хозяйственной жизни в глобализацию?
5. Каковы основные черты социально-экономической модели РФ?

6. С какими странами ближнего и дальнего зарубежья Россия поддерживает хозяйственные отношения?
7. В чем заключается сущность национальной экономики?
8. Каковы важнейшие факторы, влияющие на вхождение и уровень интегрирования каждой страны в систему хозяйства?
9. Какие факторы на современном этапе развития экономики оказывают большое влияние на экономический рост?
10. Чем определяется уровень экономического развития страны?

#### Тестовые задания

##### Тема 1. Значение подготовки бакалавров по направлению «Экономика»

1. Нормативные документы, регулирующие подготовку и деятельность экономиста:

- a) федеральный государственный образовательный стандарт
- b) должностная инструкция
- c) устав организации
- d) профессиональный стандарт

2. Вид профессиональной деятельности экономиста, связанный с умением эффективно распределять обязанности внутри коллектива в процессе решения конкретных задач

- a) расчетно-экономическая
- b) организационно-управленческая
- c) педагогическая
- d) страховая

3. Объектами профессиональной деятельности экономиста выступают

- a) поведение и результаты юридических агентов
- b) финансовые и информационные потоки
- c) технологические процессы
- d) инвестиционные ресурсы

4. Профессиональный стандарт – это .....

- a) качественная характеристика уровня знаний, умений, навыков и профессионального опыта работника, которая необходима для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- b) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования
- c) комплексный документ организационно-правового характера, содержащий описание основных функций, прав, обязанностей и ответственности этого специалиста
- d) комплекс требований к умениям и навыкам работника, обозначающий четкую зависимость стимулирования экономиста от полноты и качества выполняемых обязанностей

5. В должностной инструкции экономиста отражаются:

- a) права и обязанности экономиста
  - b) функциональные взаимосвязи экономиста с остальными специалистами
  - c) распределение трудовых обязанностей среди работников планово-экономической службы
  - d) ответственность экономиста за неисполнение или недобросовестное исполнение своих обязанностей
6. Совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования

7. На конкретизацию обязанностей и прав специалиста направлена ..... экономиста

8. В структуре финансовой службы ответственность за констатацию фактических результатов деятельности организации несет .....

9. Подготовка исходных данных для составления проектов хозяйственно-финансовой, производственной и коммерческой деятельности предприятия относится к должностным обязанностям работника ..... отдела

10. К задачам планово-экономического отдела относят формирование ..... политики предприятия

11. Качественная характеристика уровня знаний, умений, навыков и профессионального опыта работника, которая необходима для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

12. Согласно профессионального стандарта «Бухгалтер» должность главного бухгалтера может занимать лицо не менее .....

13. Органы государственной и муниципальной власти, учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования включает ..... профессиональной деятельности экономиста

14. Комплексный документ организационно-правового характера, содержащий описание основных функций, прав, обязанностей и ответственности этого специалиста

15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика утвержден в .... году

16. Осуществления контроля за ходом выполнения плановых заданий относится к должностным ..... экономиста

17. Экономист несет ответственность за ..... своих должностных обязанностей

18. Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию» утвержден приказом Минтруда России в .... году

19. Согласно профстандарту «Специалист по финансовому консультированию» основная цель вида профессиональной деятельности - обеспечение ..... эффективности и оптимальных условий совершения финансовых сделок клиента с поставщиком финансовых услуг

20. Специалист по финансовому консультированию отнесен к видам экономической деятельности «.....посредничество»

##### Тема 2. Структура курса «Введение в профессию»

21. Финансовые отношения – это

- a) денежные отношения по распределению и перераспределению средств
- b) отношения по поводу формирования ВВП и части национального дохода
- c) различные виды денежных доходов, отчислений и поступлений, находящихся в распоряжении хозяйствующих

- d) частная хозяйственная инициатива
25. Цикличность экономических процессов отражает
- движение рыночной экономики
  - последовательность форм экономических систем
  - стабильность деловой активности и рыночной конъюнктуры
  - чередование преимущественно экстенсивного или интенсивного экономического роста
26. Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных органов управления и в соответствии с планами - ..... экономическая система
27. Рыночная экономика – это экономическая система, в которой роль основного регулятора экономических отношений играет .....
28. Экономическая система, в которой основные экономические проблемы общества решаются, главным образом, на основе традиционных иерархических связей между людьми
29. В зависимости от продолжительности выделяют ..... и краткосрочные экономические циклы
30. Совокупность экономических отношений между субъектами рынка по поводу движения товаров и денег, которые основываются на взаимном согласии, эквивалентности и конкуренции
31. Совокупность взаимосвязанных экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества
32. В ..... экономической системе государство выступает в качестве регулятора экономических отношений
33. В зависимости от механизма функционирования рынок классифицируют на свободный, монополизированный и ..... рынок
34. Отличительной особенностью курса «Введение в профессию» является то, что он готовит основу для изучения ряда ..... дисциплин
35. В результате освоения дисциплины «Введение в профессию» обучающиеся должны знать закономерности функционирования современной .....
36. Экономические отношения, которые возникают в процессе использования факторов: труда, земли, капитала и предпринимательской способности, по поводу получения результата от предпринимательской деятельности и распределения результата – это предмет экономики
37. Продукты и услуги, это материальные и нематериальные средства удовлетворения человеческих потребностей, которые в свою очередь делаются на потребительские блага и блага производственного назначения
38. Объединение совместно работающих людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения определенных общих целей
39. Субъект рынка, который обнаруживал и пользовался ситуацией, которая возникает в условиях рынка, когда из-за различия между спросом и предложением субъект рынка может купить товар в одном месте дешевле, а продать в другом дороже
40. Данные, используемые для выработки эффективных решений, формируют ..... ресурсы субъекта экономики

### Тема 3. Введение в экономику и бизнес

41. К функциям рынка можно отнести
- регулирующая
  - перераспределительная
  - информационная
  - расчетная
42. К организационным формам коммерческих предприятий относятся
- хозяйственный кооператив
  - производственное товарищество
  - унитарное предприятие
  - хозяйственное общество
43. Акционерные общества в зависимости от организационной формы разделяются на
- открытые и закрытые
  - частные и государственные
  - публичные и непубличные
  - доходные и убыточные
44. На рынке ситуация «дефицит товаров», которая выражается в обострении конкуренции среди покупателей за право приобрести товар - это
- рыночная ситуация
  - рынок покупателя
  - рыночное равновесие
  - рынок продавца
45. Количество товаров, которое может быть куплено при данном уровне цен – это...
- величина спроса
  - спрос
  - предложение
  - рыночное равновесие
46. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов
47. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за собственником имущество
48. Право хозяйственного ..... - это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом
49. Товарищество, участники которого в соответствии с заключенным между ними договором занимаются



d) обеспечении для всех хозяйствующих субъектов и граждан стабильные условия в экономических и социальных отношениях

62. Специальные внебюджетные фонды – это средства федерального правительства и местных властей

- a) связанные с финансированием дефицита государственного бюджета
- b) связанные с финансированием расходов, не включенных в расходы бюджета
- c) связанные с финансированием расходов на социальное обеспечение населения
- d) связанные с формированием и использованием финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов негосударственной формы собственности

63. Финансы домашнего хозяйства входят в состав

- a) государственных финансов
- b) финансов хозяйствующих субъектов
- c) бюджетной системы
- d) специальных внебюджетных фондов

64. Собственный капитал складывается из

- a) кредитов банка, займов, кредиторской задолженности
- b) кредиторской задолженности
- c) уставного капитала, добавочного капитала, резервов предприятия, нераспределенной прибыли
- d) нераспределенной прибыли, специальных фондов

65. Кругооборот оборотных средств включает в себя ..... фазы

- a) 2
- b) 3
- c) 4

66. Различные виды денежных доходов, отчислений и поступлений, находящихся в распоряжении хозяйствующих субъектов и государства

67. Денежные отношения, возникающие в процессе перераспределения ВВП и части национального богатства

68. Совокупность различных сфер финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями формирования и использования фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве

69. Бюджетная система России включает ..... звена

70. Совокупность экономических отношений, связанных с формированием специального фонда денежных средств, предназначенного для возмещения ущерба, формируемого в результате реализации страхового риска

71. Форма мобилизации временно свободных денежных средств и использования их на условиях возвратности, платности, срочности

72. Кредитная система России включает ... звена

73. Целевое назначение ресурсов имеет ..... форма финансовых ресурсов

74. Финансы ..... используются для обеспечения расширенного воспроизводства

75. Временно свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах платности, срочности и возвратности для финансирования государственных расходов

76. Совокупность экономических отношений, связанных с формированием, распределением и с использованием финансовых ресурсов предприятия

77. В создании и использовании системы финансового контроля за соблюдением стоимостных пропорций в процессе формирования и расходования денежных фондов и наличных денежных средств заключается ..... функция финансов

78. Денежные средства (валюта); право, закрепленное договором, получения денежных средств; договорное право обмена финансовых активов (например, обмена обыкновенных акций на привилегированные); акции других компаний – это финансовые .....

79. Договорное право выплатить денежные средства или предоставить другой вид финансовых активов; возможность обменять финансовые инструменты на невыгодных для предприятия условиях (например, вынужденная продажа дебиторской задолженности) – это финансовые .....

80. Деньги, ценные бумаги, дебиторская и кредиторская задолженность являются ..... финансовыми инструментами

Тема 5. Место России в мировой экономической системе

81. С точки зрения уровня экономического развития все страны мира делятся на страны

- a) развитые и развивающиеся
- b) с индустриальной и постиндустриальной экономикой
- c) бедные и богатые
- d) с низким, средним и высоким уровнем доходов

82. В современной структуре хозяйства различают

- a) метрополии и колониально зависимые страны
- b) мировое капиталистическое и мировое социалистическое хозяйство
- c) промышленно развитые страны, новые индустриальные страны и страны с переходной экономикой
- d) промышленно развитые страны, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой

83. Субъектами хозяйства являются:

- a) ТНК и МНК
- b) национальные хозяйства
- c) крупные промышленные предприятия
- d) частные предприниматели

84. Основные черты, присущие современному хозяйству:

- a) переход к постиндустриальной модели развития
- b) возникла социально ориентировочная модель рыночной экономики
- c) рыночная экономика приобрела универсальный характер
- d) усиление взаимозависимости стран и регионов

85. Основными направлениями НТП являются:

93. Роль НТП в формировании нового образа жизни в его конкретных проявлениях будет .....
94. Основными составляющими научно-технического потенциала стран хозяйства является уровень развития ..... производства
95. Либерализация внешней торговли и повышение регулирующей роли международных экономических организаций являются характерными чертами ..... хозяйства
96. Область наиболее динамичного развития процесса глобализации
97. Инструментами механизма являются в хозяйстве конкретные формы движения капитала, а именно международная цена, ссудный процент или учетная ставка и .....
98. Процесс расширения международной деятельности промышленных фирм, банков, компаний сферы услуг, их выхода за национальные границы отдельных стран, что приводит к перерастанию национальных компаний в транснациональные
99. Показатель, представляющий собой совокупную стоимость всех благ, произведенных в национальной экономике, вне зависимости от национальной принадлежности собственника хозяйствующего субъекта
100. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений

#### Вопросы для самоподготовки

##### Тема 1. Значение подготовки бакалавров по направлению «Экономика»

1. В чем заключается сущность профессиональной деятельности экономистов?
2. Какова классификация экономистов?
3. Как можно описать профессию экономиста?
4. Какие виды деятельности осуществляет экономист?
5. Какие риски можно выделить в профессии экономиста?
6. Какие основные требования к работе экономиста вы знаете?
7. В чем заключается социальная значимость профессии экономиста в обществе?
8. Какое место занимает направление подготовки 38.03.01 в системе знаний?
9. Какие объекты профессиональной деятельности экономиста можно выделить?
10. Каковы возможности профессиональной адаптации экономиста?

##### Тема 2. Структура курса «Введение в профессию»

1. Какие инструментарию экономических наук изучает курс Введение в профессию?
2. Что такое экономическое явление?
3. Какими особенностями характеризуются экономические процессы?
4. Какие хозяйственные явления лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии?
5. Какие основные проблемы призвана решать на предприятии экономическая служба в условиях постоянно растущих потребностей общества и ограниченности ресурсов?
6. Какое место занимает дисциплина в структуре образовательной программы?
7. Каковы планируемые результаты освоения дисциплины?
8. Какие особенности имеет экономика как способ ведения хозяйства?
9. Что такое экономические потребности?
10. В чем заключается отличие естественных и экономических благ?

##### Тема 3. Введение в экономику и бизнес

1. Что такое экономика?
2. Что такое экономические ресурсы?
3. В чем заключается суть экономических резервов?
4. Какие выделяют способы формирования экономических ресурсов?
5. Какие способы преобразования экономических ресурсов в конечные результаты хозяйствования вы знаете?
6. Какие этапы включает процесс создания стоимости товара?
7. Что относится к основным средствам предприятия?
8. Как можно охарактеризовать оборотные средства предприятия?
9. Что такое доходы экономического субъекта?
10. Какие виды экономических систем вы знаете?

##### Тема 4. Введение в финансы

1. Что изучает финансовая наука?
2. В чем заключается научный подход к выработке финансовой политики?
3. Какие существуют критерии разграничения доходных источников?
4. Для чего предоставляются межбюджетные трансферты?
5. Какие показатели включаются в состав основных характеристик бюджета?
6. Какие показатели определяют структуру доходов федерального бюджета на очередной год?
7. Что является объектом действия распределительной функции финансов?
8. Что такое финансы коммерческой организации?
9. Каковы источники формирования финансовых ресурсов субъектов хозяйствования?
10. Какие можно выделить принципы организации финансов в коммерческой сфере?

##### Тема 5. Место России в мировой экономической системе

1. Что такое экономический потенциал страны?
2. По производству какого вида промышленной продукции Россия занимала первое место в мире в 18-19 веке?
3. По запасам каких природных ресурсов Россия является мировым лидером?
4. Продукция каких отраслей занимает первое место в экспорте России в настоящее время?
5. Какие страны являются главными экономическими партнерами России во второй половине 20-го века?

**6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.****ОПК-3****Вопросы к экзамену****Вопросы для проверки уровня обученности «знать»**

1. Перечислите нормативные документы, регулирующие подготовку и деятельность экономиста.
2. Назовите объекты профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Экономика».
3. Назовите предмет и задачи курса «Введение в профессию».
4. Назовите движущие силы рынка.
5. Перечислите функции финансов.
6. Назовите уровни макро и микроэкономического анализа.
7. Назовите характерные черты основных видов хозяйственных обществ.
8. Назовите цели создания совместных предприятий.
9. Перечислите характерные особенности малых предприятий.
10. Дайте определение понятия «финансы».
11. Перечислите методы управления финансами.
12. Назовите источники финансовых ресурсов.
13. Дайте определение понятий финансовые активы и финансовые обязательства.
14. Дайте понятие собственный капитал.
15. Дайте определение национальной экономики.

**Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»**

1. Дайте характеристику области профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Экономика».
2. Охарактеризуйте профили подготовки по направлению «Экономика».
3. Раскройте содержание профессионального стандарта экономиста.
4. Охарактеризуйте структуру экономической службы организации.
5. Раскройте содержание разделов должностной инструкции экономиста.
6. Дайте характеристику организационно-правовым формам предприятий в РФ.
7. Охарактеризуйте финансовые отношения.
8. Охарактеризуйте виды экономических систем.
9. Сформулируйте этапы создания совместных предприятий.
10. Охарактеризуйте категории финансовых инструментов.
11. Охарактеризуйте уровень экономического развития РФ на современном этапе.
12. Сформулируйте основные черты социально-экономической модели РФ.
13. Сформулируйте факторы, влияющие на вхождение и уровень интегрирования каждой страны в систему хозяйства.
14. Сформулируйте назначение должностной инструкции экономиста.
15. Охарактеризуйте связь курса «Введение в профессию» с другими дисциплинами.

**Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»**

1. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи - 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.
2. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 250 млн. ден. единиц. Депозиты равны 980 млн. ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Определите, как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд.
3. Население региона на 01.01.2015г. составило 400 тыс.чел. (S1), а на 01.01.2016г. – 440 тыс.чел. (S2). В течение года в регионе родилось 6300 чел. (Род.) и умерло 4200 чел. (Ум.). За этот же год в регион въехало на постоянное жительство 44800 чел. (Чприб.) и выехало за пределы региона 6900 чел. (Чвыб.). Определите коэффициенты, характеризующие интенсивность естественного и механического движения населения региона.
4. Монополист, продавая свою продукцию по наиболее выгодной для себя цене, повысил ее с 90 до 110 руб. Определите, как изменился его общий доход, если функция спроса на продукцию монополиста имеет вид:  $QD = 400 - 2 \times P$ .
5. При выпуске продукта А общие издержки (ТС) равны 3В, переменные издержки ( $VC(Q=1)$ ) равны В. Предельные издержки постоянны. Определите средние общие и переменные издержки при выпуске 10 единиц (Q) продукта А.
6. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс.руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс.руб.; доходы от прочих операций — 50 тыс.руб., расходы от прочих операций — 74 тыс.руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс.руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.
7. Определите производственную мощность цеха при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед. (OC), с 1 ноября установлено еще 30 ед. (УС), с 1 мая выбыло 6 ед. (ВС), число рабочих дней в году — 258 (Д), режим работы — двухсменный (См.), продолжительность смены — 8 ч. (Т), регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6% (Пр.), производительность одного станка — 5 деталей в час (ЧП); план выпуска за год — 1700000 деталей (V).
8. Определите коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед. (OC), с 1 ноября установлено еще 30 ед. (УС), с 1 мая выбыло 6 ед. (ВС), число рабочих дней в году — 258 (Д), режим работы — двухсменный (См.), продолжительность смены — 8 ч. (Т), регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6% (Пр.), производительность одного станка — 5 деталей в час (ЧП); план выпуска за год — 1700000 деталей (V).
9. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн.руб. (НОФ). В течение года было введено основных производственных фондов на сумму 5,4 млн.руб. (ВОФ), списано с баланса предприятия основных производственных фондов на 2,7 млн.руб. (СОФ). Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.
10. Цена приобретения оборудования 10 тыс.руб. (Ц). Затраты на транспортировку — 1 тыс.руб. (Тр), затраты на монтаж —

d) страховая

3. Объектами профессиональной деятельности экономиста выступают

a) поведение и результаты юридических агентов

b) финансовые и информационные потоки

c) технологические процессы

d) инвестиционные ресурсы

4. Профессиональный стандарт – это .....

a) качественная характеристика уровня знаний, умений, навыков и профессионального опыта работника, которая необходима для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

b) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования

c) комплексный документ организационно-правового характера, содержащий описание основных функций, прав, обязанностей и ответственности этого специалиста

d) комплекс требований к умениям и навыкам работника, обозначающий четкую зависимость стимулирования экономиста от полноты и качества выполняемых обязанностей

5. В должностной инструкции экономиста отражаются:

a) права и обязанности экономиста

b) функциональные взаимосвязи экономиста с остальными специалистами

c) распределение трудовых обязанностей среди работников планово-экономической службы

d) ответственность экономиста за неисполнение или недобросовестное исполнение своих обязанностей

6. Финансовые отношения – это

a) денежные отношения по распределению и перераспределению средств

b) отношения по поводу формирования ВВП и части национального дохода

c) различные виды денежных доходов, отчислений и поступлений, находящихся в распоряжении хозяйствующих субъектов и государства

d) экономические отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства

7. Предпосылкой развития рыночных отношений является

a) общественное разделение труда

b) традиционный обмен продуктами труда

c) государственная собственность

d) экономические ограничения хозяйствующих субъектов

8. Предприятие - это самостоятельно хозяйствующий субъект, созданный (учрежденный) в соответствии с действующим законодательством для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг в целях

a) осуществления общественного воспроизводства

b) удовлетворения общественных потребностей

c) общественного распределения ресурсов

d) удовлетворения индивидуальных потребностей хозяйствующего субъекта

9. Основу рыночной системы составляют

a) общественная хозяйственная инициатива

b) право частной собственности

c) традиционная организация распределения ограниченных ресурсов

d) частная хозяйственная инициатива

10. Цикличность экономических процессов отражает

a) движение рыночной экономики

b) последовательность форм экономических систем

c) стабильность деловой активности и рыночной конъюнктуры

d) чередование преимущественно экстенсивного или интенсивного экономического роста

11. К функциям рынка можно отнести

a) регулирующая

b) перераспределительная

c) информационная

d) расчетная

12. К организационным формам коммерческих предприятий относятся

a) хозяйственный кооператив

b) производственное товарищество

c) унитарное предприятие

d) хозяйственное общество

13. Акционерные общества в зависимости от организационной формы разделяются на

a) открытые и закрытые

b) частные и государственные

c) публичные и непубличные

d) доходные и убыточные

14. На рынке ситуация «дефицит товаров», которая выражается в обострении конкуренции среди покупателей за право приобрести товар - это

a) рыночная ситуация

b) рынок покупателя

c) рыночное равновесие

d) рынок продавца

15. Количество товаров, которое может быть куплено при данном уровне цен, это

## 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

## 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантов задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

### Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

### Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

#### 1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

#### 1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без

понимания сущности теоретических положений.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

#### Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

#### Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств. Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с



каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Слепов В. А., под ред., Воронкова Е. К., Герзелиева Ж. И., Гришина О. А., Громова Е. И., Кери И. Т., Финогенова Ю. Ю. Введение в профессию "Финансист": Основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/950663">https://book.ru/book/950663</a>
Л.1.2	Носова С. С., Путилов А. В., Норкина А. Н. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 303 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/950238">https://book.ru/book/950238</a>
Л.1.3	Игонина Л. Л., Тимошенко Н. В., Радченко М. В., Соболев Э. В. Финансы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 295 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/947422">https://book.ru/book/947422</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Булатов А. С., под ред., Кузнецов А. В., Мамедова Н. М., Медовой А. И., Митрофанова И. Б., Панков Э. И., Платонова И. Н., Полянова Т. Н., Потапова И. Р., Прохоренко И. Л., Ревенко Л. С., Рогожин А. А., Супян В. Б., Суслина С. С., Тимонина И. Л., Федоровский А. Н., Федорченко А. В., Шелюбская Н. В., Габарта А. А., Галищева Н. В., Горбанев В. А., Дегтерев Д. А., Дегтерева Е. А., Дегтярева О. И., Жданов С. В., Шитов В. Н., Завьялова Е. Б., Захаров А. Н., Исаченко Т. М., Карлусов В. В., Квашнин Ю. Д., Комиссарова Ж. Н., Комкова Е. Г., Коновалова Д. И., Кудин А. П. Мировая экономика и международные экономические отношения. Краткий курс [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 510 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/950547">https://book.ru/book/950547</a>
Л.2.2	Эскиндаров М. (. под ред., Федотова М. А., под ред., Шохин Е. И., Хотинская Г. И., Тазикина Т. В., Слепнева Т. А., Сетченкова Л. А., Сагайдачная О. В., Рубцов Б. Б., Мартынова В. С., Макеев А. В., Лахметкина Н. И., Иванова Е. Н., Звонова Е. А., Гермогентова М. Н., Вилкова Т. Б., Вайель К. В., Брюховецкая С. В. Корпоративные финансы [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 480 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/950534">https://book.ru/book/950534</a>
<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>

7.3.4	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
-------	---

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-012 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия.
-----	--

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_